

Naam student:	Jana Van de Walle	Leergroep	OLO1C4
Naam mentor:	Karin Deruyck en Martha Blanckaert	Klas	3B
School:	Vrije Basisschool Sint-Franciscus Evergem		

DAG 4	19/04/2021	Handtekening mentor + datum:
--------------	------------	-------------------------------------

Van	10.30	tot	11.20
Leergebied(onderdeel):	Nederlands		
Lesonderwerp:	De vier soorten zinnen		

Leerplandoelen:	Leerplan:	ZILL – OVSG – GO! – andere
<ul style="list-style-type: none"> • TOtn2: Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken <ul style="list-style-type: none"> ○ Mededelende, vragende, uitroepende en bevelende zinnen waarnemen en er zich over verwonderen ○ Onderzoeken en gebruiken van leestekens in betekenisvolle schrijfoopdrachten: ○ het gebruik van leestekens op het einde van de zin, en daarbij de termen ‘uitroepteken’, ‘punt’ en ‘vraagteken’ kennen en gebruiken • MEva3: Digitale informatievaardigheden ontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> ○ Navigeren en zoeken binnen een digitale toepassing waaronder voor leerlingen bestemde webpagina's, educatieve software ... ○ Navigeren en zoeken binnen een website 		

Leerinhoud:
<ul style="list-style-type: none"> • De vier soorten zinnen opsommen: Er zijn vier soorten zinnen: de uitroep, de vraag, het bevel en de mededeling. • Het leestekens correct gebruiken: Bij een mededeling gebruik je een '.', bij een vraag gebruik je een '?', bij een uitroep en een bevel gebruik je een '!'. <ul style="list-style-type: none"> ○ Voorbeelden geven van de verschillende soorten zinnen <ul style="list-style-type: none"> ○ De leerlingen kunnen van elke categorie zelf een voorbeeld bedenken. • Een zin categoriseren onder de soorten zinnen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bijvoorbeeld: eet je bord leeg (bevel) wauw! Een vlinder! (uitroep) Ik lees graag boeken (mededeling), wat eten we deze avond (vraag) • Zelfstandig een leerpad doorlopen <ul style="list-style-type: none"> ○ De leerlingen kunnen navigeren binnen de klaswebsite.

Lesdoelen:
De leerlingen kunnen...
<ol style="list-style-type: none"> 1. De vier soorten zinnen opsommen (TOtn2) 2. Leestekens correct gebruiken (TOtn2) 3. Voorbeelden geven van de verschillende soorten zinnen (TOtn2) 4. Een zin categoriseren onder de soorten zinnen (TOtn2) 5. Zelfstandig een leerpad doorlopen (MEva3)

Beginsituatie specifiek voor deze les:		
Situering in het leerproces:	aanbrengen	inoefenen

Waarop bouwt deze les verder?

- In het tweede leerjaar maakten de leerlingen kennis met verschillende soorten zinnen. Ze ontdekten dat de manier waarop je een zin vormt ook de inhoud van je boodschap vorm geeft en bepaalt.

Leerling specifieke gegevens + acties:

- Alek, Ceren en Elif spreken thuis weinig tot geen Nederlands en behoren tot de taal zwakkere leerlingen van de klas → Ik bouw het leerpad geleidelijk aan op. De kinderen kunnen niet steunen op hun ouders want die spreken geen Nederlands, het instructie filmpje moet voor hun alles duidelijk maken.

Bronnen: volgens de APA-normen

- Laureyssens, C., Rylant, A., & Schouten, P. (2018). Talent taal 3: samen taal maken: taalschrift C. Wommelgem: Van In.
- Laureyssens, C. (2018). Talent 3: handleiding C. Wommelgem: Van In.
- Leemans, H. (2021). F.C. De Kampioenen: De knecht van tante Eulalie:. Standaard Uitgeverij.
- Scheers, K. (2018, september 18). Soorten zinnen: spel. Opgehaald van Klascement: <https://www.klascement.net/video/106009/soorten-zinnen-uitlegvideo/?previous>

Bijlagen: bordschema, ingevulde werkbladen, teksten ...

- Handleiding
- Ingevuld WB
- Brief ouders
 - Link: leerpad op klaswebsite + screenshots + QR-code
- ICT-gereedschapstool deze les


Materiaal / locatiewijziging:

- Klaswebsite + digitaal leerpad

Lesopbouw

1. Individueel : Verwelkoming op het leerpad via kort filmpje + inleiding om zo tot het leerinhoud van soorten zinnen te komen aan de hand van fragment uit strip van F.C. De kampioenen en oefening 1 in het werkboek (10 minuten)

 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
--	---	---	--

 1 en 5

Organisatie: De leerlingen ouders ontvingen eerder een brief met de verschillende stappen naar het leerpad en de uitleg van het leerpad. Ik voorzie een introductiefilmpje met uitleg voor de leerlingen op het leerpad met wat ze moeten doen en de verwachtingen.

Opdracht: De leerlingen bekijken het filmpje met daarin de instructies van het leerpad, vervolgens maken ze kennis de nieuwe leerinhoud via een interactieve prent van F.C. De Kampioenen

2. Individueel : Verwelkoming op het leerpad via kort filmpje + inleiding om zo tot het leerinhoud van soorten zinnen te komen aan de hand van fragment uit strip van F.C. De kampioenen en oefening 1 in het werkboek (10 minuten)
--

 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
--	---	---	--


 2 en 3
--

Organisatie: de leerlingen nemen zelfstandig de samenvatting door van de soorten zinnen en maken nadien een van de drie oefeningen om zo te toetsen of ze de leerinhoud begrepen hebben.

Opdracht: Nadat de leerlingen in de inleiding via een interactieve prent van F.C. De Kampioenen kennismaakten met de soorten zinnen, leren ze via een samenvatting in het leerpad wanneer je welke soort zin gebruikt en welk leesteken je bij welke soort zin gebruikt. Achteraf kunnen de leerling kijken of ze het begrepen hebben doormiddel van een oefening.

3. Individueel: Leerlingen lossen individueel de oefeningen in hun werkboek op + extra opdrachten voor leerlingen die vroeger klaar zijn. (30 minuten)

 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
--	---	---	--

 1, 2, 3, 4 en 5

Organisatie: De leerlingen maken de oefeningen 1, 3, 4 en 5 in hun werkboek op pagina 46 – 48.

Opdracht: De leerlingen maken de verschillende oefeningen in hun werkboek. Deze staan aangegeven op het leerpad, er zijn ook extra spelletjes voorzien voor wie nog even wil verder oefenen. De opdrachten staan duidelijk beschreven en er staat ook telkens een extra tip bij of instructie zodat de opdrachten zeker duidelijk zijn.

4. Klassikaal: herhalen van de verschillende soorten zinnen en de leestekens die ze bij welk soort zin gebruiken (5 minuten)

 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
--	---	---	--

 2, 3, 4 en 5
--

Organisatie: De leerlingen vullen na afloop van het leerpad de padlet in. Op die manier kan ik evalueren of de leerlingen de leerinhouden begrepen hebben.

Opdracht: De leerlingen geven zelf een voorbeeld van elke soort zin in de padlet. Ik geef de leerlingen hierop feedback.

Bijlage 1: Handleiding

Thema 7 - les 13

Ken jij de verschillende soorten zinnen? Nu wel!

Domein: taaldenken, luisteren, schrijven, lezen
Onderwerp: de leerlingen ontdekken de vier soorten zinnen
Leeduur: 25 minuten

Leergebiedoverschrijdende/persoonsgebonden ontwikkeling

De leerlingen gebruiken en rubriceren heel wat zinnen tijdens deze les. Door hier samen over na te denken gaan ze bewuster om met informatie bij een vraag, uitroep of mededeling. Door stil te staan bij de bedoeling of inhoud van de zin, leggen ze de link met het daartoe vereiste leesteken.

Brug naar andere leergebieden

Tussendoortje: Gebruik de doos met zinnen later nog eens opnieuw en speel het slotspel met een beperkt aantal zinnen als tussendoortje.

Lesgang

► Oriënteren en plannen

1 Zinnen aan de hand van een stripverhaal in de juiste volgorde zetten

📌 Coöperatief leren: denken-delen-doen

Projecteer het stripverhaal met de zinnen (verdeel de klas in duo's). Laat de duo's besleuten welke zin bij welke tekstballon hoort. Geef overtuigend en bespreek klassikaal. Kom tot: Dit gaat moeilijk, omdat er geen leestekens staan.

2 Zinnen sorteren

Projecteer nu de zinnen met leestekens. Zet klassikaal de zinnen in de juiste tekstballon. Bespreek waarom een zin op die plaats komt, bv. Die jongen trekt een magene gezicht, dus in zijn tekstballon komt een vraag. Of: Je zart hem nagenoeg dood! Het einde van een zin ook, maar vertel ons ook meer over de handelingen of over een vraag juist gesteld, het verzet groepen, een bevel moet gegeven of gewoon iets verteld.

3 Zinnen verzinnen
Bespreek de taalweter (Ken ik deze vier soorten zinnen?). Rubriceer de zinnen volgens leestekens. Wijs op het verschil tussen de zinnen met een uitroepen in de eerste categorie (uitroep) en de zinnen met een uitroepen in de derde categorie (een bevel). Laat voor elke categorie nog enkele zinnen bedenken.

4 Op het leedooel focussen
In deze les gaan we verder aan de slag met vier soorten zinnen. Elke soort zin heeft een bepaald leesteken en een bepaalde bedoeling. Aan het einde van de les kun je van elk soort zin een voorbeeld geven en weet je wanneer je welk leesteken moet gebruiken.

kopieerblad 1

taalschrift p. 46 oefening 1

TIP! Laat de zinnen eens voorlezen met de juiste informatie.

TIP! De leerlingen hoeven de zinnen nog niet te kunnen herkennen als bereid, uitroep of mededeling.

taalschrift p. 47

TIP! Maak vier subgroepen op het bord, laat bij elke zin een voorbeeld geven en notuleren.

Samenhang

In het tweede leerjaar maken de leerlingen al kennis met verschillende soorten zinnen. Ze ontdekken dat de manier waarop je een zin vormt ook de inhoud van je boodschap kleurt.

In deze les ervaren de leerlingen dat er vier soorten zinnen zijn. Ze herkennen de zinnen aan het leesteken en maken de verschillen tussen de zinnen op door middel van de boodschap.

Lesdoelen

Hoofddoel van de les

Reflecteren op de structuur van zinnen: een aanreenschakeling van woorden, verschillende woorden en/of woordgroepen, één woord.

Andere doelen

> In concrete (luister)situaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: bedoeling.

> Bereid zijn na te denken over eigen luister- en sprekeigenschappen.

> In concrete (schrijf)situaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces.

> In concrete (lees)ituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: bedoeling.

Leergebiedoverschrijdend/persoonsgebonden doel

Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.

Materialen

Digitaal

> bordboek

> cd

Folio

> taalschrift p. 46-48

> kopieerblad 1

> bronnenblad 1

Diversen

> vier post-its per leerling

> een doos

Voorbereiding

Voorzie vier post-its of kleine blaadjes per leerling.

Voorzie een schoendoos of een andere doos met dekvel om de post-its in te verzamelen. Indien je geen gebruik maakt van de bundles, download dan bronnenblad 1 uit de downloadbare bundel in het leerergedeelte van bingel.be. Dat heb je nodig tijdens lesfase 5.

Coöperatieve werkvormen in deze les

> denken-delen-doen

Hoofddoel uitvoeren en verwerken

5 Beluisterde zinnen sorteren
Maak **oefening 2** klassikaal. Beluister het fragment. De leerlingen schrijven het nummer bij de juiste rubriek.
Geef aan dat de leerlingen kunnen letten op de intonatie van de zin en dat ook de boodschap veel vertelt over het soort zin dat ze horen. Bespreek klassikaal.

6 Oefening 3 tot en met 5 maken
Coöperatief leren: denken-delen-doen met 5.
Verdeel de klas in heterogene duo's. De duo's maken **oefening 3 tot en met 5**.

Controleren en reflecteren

7 Zinnen-estafette spelen
Projecteer de vier voorbeeldzinnen uit de taalweter. Geef elke leerling vier post-its.
De leerlingen schrijven aan de hand van de taalweter, een bevel op het eerste blaadje, een uitroep op het tweede blaadje, een vraag op het derde blaadje en een mededeling op het laatste blaadje.
Verzamel alle blaadjes in een doos en zet die in het midden van de klas. De leerlingen gaan per groep van vijf. Geef elke groep een groepsnummer.
Op jouw signaal mag nummer 1 van elke groep een zin uit de doos trekken, zijn groepsnummer erop schrijven en bij de juiste voorbeeldzin hangen. Dan tikt hij de volgende leerling van zijn groep aan, die is nu aan de beurt. De groep die de meeste zinnen correct heeft opgehangen, wint.

8 Het zelfevaluatiekader invullen
Laat het zelfevaluatiekader invullen.
Bespreek na.

Viersporenbeleid/redicodis

Instructieafhankelijke en instructiegevoelige leerlingen

- > werken samen met een instructieafhankelijke of instructiegevoelige leerling.
- > maken oefening 3 en 4 met een partner.
- > kunnen eventueel ook oefening 5 maken.

Instructieafhankelijke leerlingen

- > werken in minikas onder begeleiding.
- > maken oefening 2 en het eerste deel van oefening 3.
- > sluiten aan bij instructieafhankelijke en instructiegevoelige leerlingen voor de zinnenestafette.

taalschrift p. 47
cd en bronnenblad 1

taalschrift p. 47-48

TIP! Schrijf de zinnen op het bord.

post-its

een doos

taalschrift p. 48
TIP! Met behulp van Bingel Raket kun je het digitale portfolio automatisch laten invullen op basis van de zelfevaluatie van de leerlingen.

Bijlage 2: Ingevuld werkboek

les 13

Ken jij de verschillende soorten zinnen? Nu wel!

Ik kan verschillende zinnen herkennen en bedenken.
Ik kan het juiste leesteken gebruiken.

1 Wie zegt wat? Noteer het juiste cijfer in elke spreekballon.

1 O nee! Kijk uit!

2 Brengt een zwarte kat ook ongeluk?

3 Ja, maar nu zijn we thuis. Hier kan ons niets overkomen.

4 Ook niet op vrijdag de dertiende? Dat is toch een ongeluksdag?

5 Gelooft jij dat?

6 Onder een ladder lopen brengt ongeluk.

7 Ach, nee dat is maar bijgevoel!

8 Ach, nee dat is maar bijgevoel!

Thema 7 - les 13

4 Schrijf een zin. Gebruik het juiste leesteken.

1. Vraag aan je mama of je een snoepje krijgt.
 Mama, mag ik een snoepje?

2. Zeg aan de vervelende jongen dat hij moet stoppen met stampen.
 Stop nu met stampen!

3. Roep dat je jeng bent.
 Ik ben jeng! Vandaag is mijn verjaardag!

4. Vertel dat je op reis gaat naar Spanje.
 Ik ga op reis naar Spanje.

5. Vraag aan de juf of je naar het toilet mag.
 Juf, mag ik naar het toilet?

6. Dit reep je als je in een hondendriestapt.
 Oh nee! Eens!

5 a Zet achter elke zin het juiste leesteken.

1. Liefd, kun je het zout teruggeven? ?
 2. Jij mag het zout teruggeven. !
 3. Niet spelen met het zout. !
 4. Zout niet. ! Nu !

b Hoe word jij het liefste aangesproken? Omcirkel die zin.

6 Hoe verliep de les voor jou?

Ik kon verschillende soorten zinnen herkennen. ☆☆☆
 Ik kon het juiste leesteken plaatsen aan het einde van een zin. ☆☆☆
 Ik kon zinnen op de juiste manier lezen. ☆☆☆
 Ik wist welk soort zin ik gebruik om iets te vragen, iets te vertellen of om iemand te zeggen wat hij moet doen. ☆☆☆

Thema 7 - les 13

1 Ken ik deze vier soorten zinnen?

de uitroep de vraag het bevel de mededeling

1. Een muus! 2. Ga weg, muus! 3. Hoe heet jij, muusje? 4. De muus is weg.

2 Luister naar de zin. Schrijf het nummer op de juiste plaats.

de uitroep de vraag het bevel de mededeling

1 7 2 5 8 4 6 3 9

→ In de laatste aflevering komen 7 nieuwe oren voor de luisterders met een oortje op de wang. Het is een paar van de laatste afleveringen. Het leesteken staat er al. Middelen: 1. Juf, de muus is weg. 2. Waar is de vallende? 3. Het is een vraag. 4. Het is een bevel. 5. Hoe heet jij, muusje? 6. De muus is weg. 7. Een uitroep. 8. De muus is weg. 9. De muus is weg.

3 Schrijf een paar zinnen op de juiste plaats.

1. Hoe heet jij, muusje?
 2. Ga weg, muus!
 3. De muus is weg.

Thema 7 - les 13

Bijlage 3: Brief ouders

Beste ouders,

Doordat onze klas in quarantaine moet, zijn we genoodzaakt om op afstand les te geven. Deze week staat ook een les Nederlands op de planning over de verschillende soorten zinnen. Dit is in de vorm van een online leerpad op de klaswebsite.

De leerlingen hebben naast een computer en internetverbinding het volgende nodig:
Werkboek taal p. 46 – 48.

De leerlingen mogen dit leerpad zelf inplannen in deze week, maar ze moeten dit hebben doorlopen ten laatste op vrijdagavond.

Jullie zoon of dochter kan het leerpad vinden via: <http://deklasvanjufjana.weebly.com/thema-7-les-13-soorten-zinnen.html> of door onderstaande QR-code te scannen met de camera van de tablet of een app die je kan downloaden in de Appstore: 'QR Scanner'



Met vriendelijke groeten
Juf Jana

Bijlage 4: Link: leerpad op klaswebsite + screenshots + QR-code
<http://deklasvanjufjana.weebly.com/thema-7-les-13-soorten-zinnen.html>



Bijlage 5: ICT-gereedschapstool deze les

- Genialy
- Padlet
- Learning Apps
- Screencast O matic