

<b>Naam student:</b>	Jana Van de Walle	<b>Leergroep</b>	OLO2A2
<b>Naam mentor:</b>	Ruth Wille	<b>Klas</b>	5B
<b>School:</b>	Vrije basisschool - O.-L.-V.-Visitatie		

<b>DAG 2</b>	15/11/21	<b>Handtekening mentor + datum:</b>
--------------	----------	-------------------------------------

<b>Van</b>	11.00	<b>tot</b>	11.45
<b>Leergebied(onderdeel):</b>	Taal		
<b>Lesonderwerp:</b>	Bijvoeglijk naamwoord en trappen van vergelijking		

<b>Leerplandoelen:</b>	<b>Leerplan:</b>	ZILL – OVSG – GO! – andere
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TOtn2:</b> Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Woorden en woordsoorten                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zelfstandige naamwoorden onderzoeken:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• een zelfstandig naamwoord herkennen, en daarbij de term 'zelfstandig naamwoord' kennen en gebruiken</li> </ul> </li> <li>▪ Bijvoeglijke naamwoorden onderzoeken:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• bijvoeglijke naamwoorden herkennen, en daarbij de term 'bijvoeglijk naamwoord' kennen en gebruiken</li> <li>• de plaats en het gebruik van een bijvoeglijk naamwoord in een woordgroep onderzoeken</li> <li>• de vorming van de trappen van vergelijking onderzoeken</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>MEva1:</b> Onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit de eigen omgeving en leefwereld:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ICT-basisvaardigheden ontwikkelen voor het bedienen van mediamiddelen waaronder: swipen , muisvaardigheden, toestel aan- en afzetten, selecteren, openen en sluiten van applicaties , venster minimaliseren, maximaliseren en sluiten ...</li> <li>○ Wisselen tussen geopende applicaties</li> <li>○ Navigeren in een applicatie</li> </ul> </li> <li>• <b>MEva3:</b> Digitale informatievaardigheden ontwikkelen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Navigeren en zoeken binnen een digitale toepassing waaronder voor leerlingen bestemde webpagina's, educatieve software ...</li> <li>○ Navigeren en zoeken binnen een website</li> </ul> </li> <li>• <b>WDIw7:</b> Logisch en algoritmisch denken             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Een eenvoudig algoritme opstellen, toepassen en controleren zoals een te volgen route programmeren</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Leerinhoud:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bijvoeglijk naamwoord toevoegen aan zinnen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerlingen plaatsen een bijvoeglijk naamwoord voor het zelfstandige naamwoord in de zin. Bv. In mijn valies zaten mijn T-shirt, handdoeken en een toiletzak... → In mijn valies zaten mijn favoriete T-shirt, grote handdoeken en een groene toiletzak.</li> </ul> </li> <li>• Verwoorden wat een bijvoeglijk naamwoord is:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Een bijvoeglijk naamwoord zegt iets meer over hoe een zelfstandig naamwoord is. Het geeft ons meer informatie over het zelfstandige naamwoord.</li> </ul> </li> <li>• Verwoorden wat een zelfstandig naamwoord is:</li> </ul>

- Zelfstandige naamwoorden geven een naam aan dieren, personen, planten en voorwerpen. Voor elk dier, elke persoon, elke plant en elk voorwerp op de wereld hebben we een naam. Denk aan schap, papa, roos en kast. Voor deze woorden kan je een lidwoord plaatsen (de, het, een), je kan ze in het meervoud of enkelvoud zetten, je kan er een verkleinwoord van maken.
- Een zelfstandig naamwoord kan ook een eigennaam zijn: Iedereen heeft een eigen naam, denk maar aan jullie voornaam ik ben Jana, Jana is mijn eigennaam. Ook dieren en plaatsen hebben vaak een eigennaam bv. mijn kat heet Cilou. De school ligt in de gemeente Mariakerke. Belangrijk eigennamen schrijven we met een hoofdletter.
- Bijvoeglijke naamwoorden aanduiden in een zin.
  - Een bijvoeglijk naamwoord staat meestal voor een zelfstandig naamwoord.
  - Soms staat een bijvoeglijk naamwoord ook los en dan zegt het hoe een onderwerp zich voelt. (Het onderwerp in de zin vinden we door de ‘wie of wat’ vraag) bv. Vandaag ben ik zo vrolijk. Vrolijk is het bijvoeglijk naamwoord en vertelt iets meer over hoe het onderwerp in dit geval ‘ik’ zich voelt
- Zelf trappen van vergelijking maken
  - Als het bijvoeglijke naamwoord ‘bang’ gegeven is kunnen ze aan de hand van een context de juiste trap aanvullen in de zin. Bv. Bang: Marie is *bang*, maar Yasmine is banger en Kobe is het bangst
- De trappen van vergelijking aanvullen
  - De leerlingen vullen in een oefening de ontbrekende trap correct aan.
  - De leerlingen weten dat er in de vergrotende trap meestal -er wordt toegevoegd aan het bijvoeglijke naamwoord en dat er in de overtreffende trap meestal -st wordt toegevoegd aan het bijvoeglijke naamwoord.
  - Er zijn ook enkele uitzonderingen denk maar aan:
    - Graag: graag – liever -liefst
    - Goed: Goed – beter - best
    - Weinig: weinig – minder - minst
- Vertellen wanneer ze de trappen van vergelijking gebruiken.
  - De trappen van vergelijking gebruiken we om twee dingen met elkaar te vergelijken. Soms is iets leuk, maar andere dingen zijn leuker dan gewoon leuk. Om dat uit te drukken zijn er de trappen van vergelijking.
- Zelfstandig werken met een tablet
  - De leerlingen weten hoe ze zich moeten aanmelden op de tablet, ze kunnen deze zelfstandig aanzetten en weten hoe ze hiermee moeten werken.
- Zelfstandig een leerpad doorlopen
  - De leerlingen kunnen navigeren binnen de klaswebsite.
- Programmeren op een unplugged manier
  - De leerlingen kunnen gedetailleerd stappenplan opstellen, zodat anderen die robots spelen en dus niet zelf kunnen denken het kunnen opvolgen en de opdracht juist kunnen uitvoeren en het doel bereiken in dit geval de QR-code scannen met tablet die uit staat.

#### **Lesdoelen:**

#### ***De leerlingen kunnen...***

1. Het bijvoeglijk naamwoord toevoegen aan zinnen **(Totn2)**
2. Verwoorden wat een bijvoeglijk naamwoord is. **(Totn2)**
3. Verwoorden wat een zelfstandig naamwoord is. **(Totn2)**
4. Bijvoeglijke naamwoorden aanduiden in een zin. **(Totn2)**
5. De trappen van vergelijking aanvullen. **(Totn2)**
6. Zelfstandig werken met een tablet **(MEva1)**

- 7. Zelfstandig een leerpad doorlopen (MEva3)
- 8. Programmeren op een unplugged manier (WDIw7)

**Beginsituatie specifiek voor deze les:**

**Situering in het leerproces:**

**aanbrengen**

**inoefenen**

**Waarop bouwt deze les verder?**

- De leerlingen leerden in dit thema al over het zelfstandige naamwoord. In deze les koppelen ze die kennis aan de kennis van het bijvoeglijke naamwoord. Die bijvoeglijke naamwoorden kwamen ook aan bod in het derde en vierde leerjaar.
- De trappen van vergelijking kwamen aan bod in het derde leerjaar.
- De leerlingen werkten eerder al rond programmeren op unplugged niveau.
- De leerlingen werkten eerder dit jaar al met een tablet en kennen de klaswebste

**Leerling specifieke gegevens + acties:**

- Berzan, Adam en Mohamed zijn taal zwakker: ik modelleer goed mijn denkwijze en laat hun ook eens een oefening mondeling verwoorden hoe ze te werk gaan. Zo kan ik foute denkwijzen opsporen en bijsturen waar nodig. → Ik ga een extra keer langs bij hun tijdens het maken van de oefeningen en model. Ik voorzie extra hulpkaarten op het leerpad die stap voor stap alles nog eens uitleggen.
- Adam, Leon, Alexander, Elona, Mohamed, Marwa, Soumande, Kerim Efe, Axelle, Rania, Elias en Berzan hadden nog moeite met het vinden van zelfstandige naamwoorden in een tekst. Ik herhaal in mijn klas de theorie rond zelfstandige naamwoorden in mijn leerpad. → Ik ga een extra keer langs bij hun tijdens het maken van de oefeningen op het leerpad en model. Ik voorzie extra hulpkaarten op het leerpad die stap voor stap alles nog eens uitleggen.
- De leerlingen zijn soms moeilijk te motiveren om een extra reeks oefeningen te maken → als ze klaar zijn daag ik ze uit op een andere manier. Als afronding voorzie ik een quiz, maar voor we deze doen laat ik de leerlingen die al klaar zijn een programmatie (stappenplan) maken van hoe we naar die quizz moeten gaan. Het opstarten van de tablet tot QR-code scannen. De leerlingen duiden in hun stappenplan ook de bijvoeglijke naamwoorden aan die ze gebruiken.

**Bronnen: volgens de APA-normen**

- Dobbeleers, D., & Casteels, J. (2018). Talent 5: handleiding A. Wommelgem: Van In.
- *Talent 5: taalschrift A.* (z.j.). Wommelgem: Van In.
- Peeters, S. (2021, september 14). *Woordsoorten : Hulpkaart*. Opgeroepen op november 10, 2021, van KlasCement: <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/137287/woordsoorten-hulpkaart/?previous>

**Bijlagen: bordschema, ingevulde werkbladen, teksten ...**

- Bordplan
- Handleiding
- Ingevuld werkblad
- Link: leerpad op klaswebsite + screenshots
- Wooclap: oriëntatie en afronding
- Oplossing unplugged programmeren
- ICT-gereedschapstool deze les

**Materiaal / locatiewijziging:**


- Digibord

- Leerpapier op klaswebsite
- 22 tablets
- Lege bladen papier om stappen programmeren op te schrijven

## Lesopbouw

### 1. Klassikaal: wie is het (3 minuten)

 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
--	---	---	--

 2 en 6

**Organisatie:** Ik projecteer een 5-tal personen met enkele verschillen. De leerlingen zitten op hun plaats en moeten vragen stellen waarin ze bijvoeglijke naamwoorden gebruiken en een zelfstandig naamwoord om te raden wie ik in gedachte heb? Ik schrijf de vragen die de leerlingen stellen kort op het bord.

**Inleiding:** Jullie hebben zojuist al goed gewerkt bij juf Ruth, dus we gaan een klein spelletje doen. We spelen wie is het. Jullie zien allemaal personen, ik heb er 1 in mijn hoofd en jullie moeten raden wie door middel van vragen te stellen. Neem de tablet en scan de QR-code van de wooclap. Jullie kunnen hier vragen inzenden, je mag niet vragen of het een man of vrouw is. Is het voor iedereen duidelijk? Weet iedereen nog hoe hij een QR-code moet scannen? *(ik laat een leerling aan het woord)*

#### Afspraken:

- Jullie mogen niet vragen of het een man of een vrouw is?
- Je zet in stilte vragen die in je opkomen erin.

*(We spelen het spel: ik noteer de bijvoeglijke naamwoorden die de kinderen gebruiken op het bord, blauwe, lichte, donkere, lang, kort, blond...).*


**Instructie + richtvragen:** Ik heb allemaal woorden uit het spel 'Wie is het?' genoteerd op het bord.

- Wie zegt mij welke soort woorden dit zijn? *(bijvoeglijke naamwoorden/woorden die iets beschrijven, meer informatie geven over iets)*
- Waarvoor gebruiken we deze woorden? *(Ze geven ons meer informatie over hoe iets of iemand is)*

Ik heb dit spel niet zomaar gekozen, we gaan het vandaag tijdens de taallessen hebben over bijvoeglijke naamwoorden en trappen van vergelijking, maar we herhalen ook nog even de zelfstandige naamwoorden

### 2. Individueel: doorlopen leerpapier over zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en trappen van vergelijking. (30 minuten)

 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
--	---	---	--

 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8

**Organisatie:** De leerlingen zitten op hun plaats en kijken naar voren. Ik deel de tablets uit, de leerlingen verwerken zelfstandig de leerinhouden met betrekking tot zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en de trappen van vergelijking aan de hand van het voor hun opgestelde leerpapier.

**Inleiding:** In het vervolg van de les gaan jullie zelfstandig aan de slag via het leerpapier thema 3 les 11 bijvoeglijke naamwoorden, dat jullie vinden op de klaswebsite onder Nederlands. Je gaat naar de

klaswebsite via Symbaloo op de tablet en dan klik je op de klaswebsite. (ik toon dit ook voor op het digibord)

**Afspraken:** Voor jullie beginnen wil ik nog enkele afspraken maken:

- Je werkt alleen en in stilte
- Heb je een vraag dan steek je je hand op
- Ben je klaar? Op het einde van de les gaan we een quiz via Wooclap doen om te zien of jullie alles goed begrepen hebben. Het probleem is dat iedereen behalve een leerling verandert in robots. Wie verklap ik nog niet, daarvoor ga ik aan het ons namen rad draaien (Picker Wheel). Je neemt als je klaar bent met het leerpad een blad en schrijft daar de verschillende stappen op van hoe je stap voor stap van een tablet die uit is de QR-code van de Quiz scant. Heb je dat gedaan dan duid je de bijvoeglijke naamwoorden aan in het groen en de zelfstandige naamwoorden in het geel in de verschillende stappen die je hebt opgeschreven.

Is dat voor iedereen duidelijk? Dan mogen jullie nu beginnen aan het leerpad.

<b>3. Klassikaal: herhalen bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord. (15 minuten)</b>			
 oriënteren	 verwerven	 verwerken	 afronden
 4, 5			

**Organisatie:** Ik duid via Picker Wheel een leerling aan die zijn stappenplan voorleest. De andere leerlingen veranderen in robots en voeren de stappen uit die de leerling voorleest. Vervolgens doen we een quiz via Wooclap.

**Instructie:** Ik ga aan het namen rad draaien, wie zijn naam verschijnt leest zijn stappen voor, de anderen worden robots en volgen de stappen. Luister goed, als ik error zeg is dan is de stap niet goed omschreven, en helpen jullie verder met hoe het wel moet.

Instructie: Goed gedaan, nu zit iedereen klaar om te quizen. Zijn jullie klaar?

- Wie zegt, bij mij gingen de oefeningen al redelijk vlot? Steekt in stilte zijn hand op.
- Wie zegt, ik vind het nog moeilijk? Steekt in stilte zijn hand op.
  - Wat vind je nog moeilijk?
- Wie kan een voorbeeld geven van een bijvoeglijk naamwoord?
- Wie kan een voorbeeld geven van een zelfstandig naamwoord?
- Wat is de vergrotende trap van moeilijk, wat is de overtreffende trap van moeilijk?

**Evaluatie:** *Evalueer hier je eigen pedagogisch, didactisch en/of organisatorisch handelen. Wat deed je goed en waarom? Wat ging niet goed en waarom? (Denk aan voorbereiding en realisatie.) Doe een verbetervoorstel.*

## Bijlage 1: Bordplan



Wie is het?



Te doen:

- Leerpads doorlopen  
Bijvoeglijke naamwoorden
- Klaar? Stappenplan van tablet die uitstaat naar QR-code scannen



Afspraken:

- Werken in stilte en individueel
- Vraag? steek je hand op

## Bijlage 2: Handleiding

Thema 3 - les 11

# Waarom heet een bijvoeglijk naamwoord zo?

**Doel:** taaldenken

**Onderwerp:** bijvoeglijke naamwoorden

**Lesduur:** 50 minuten

**Samenhang**

In dit thema leerden de leerlingen al over het zelfstandig naamwoord. In deze les koppelen ze die kennis aan de kennis van de bijvoeglijke naamwoorden. Die bijvoeglijke naamwoorden kwamen ook aan bod in het derde en vierde lesjaar. Ze merken dat bijvoeglijke naamwoorden vaak voorkomen in een naamwoordgroep met een lidwoord en een zelfstandig naamwoord. Ze ontdekken dat een bijvoeglijk naamwoord zich moet aanpassen aan het zelfstandig naamwoord waar het bijvoegd is.

**Lesdoelen**

**Hoofddoel van de les**

Reflecteren op de taalverrijkende functie van bijvoeglijke naamwoorden.

**Andere doelen**

- > Reflecteren op de vorm van bijvoeglijke naamwoorden.
- > Aangeven dat woorden samen met andere woorden kunnen voorkomen, namelijk een lidwoord, een zelfstandig naamwoord, een bijvoeglijk naamwoord en een verfoedwoord.
- > Termen gebruiken: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord.

**Leergebiedoverschrijvend/persoonsgebonden doel**

Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen het nieuwe te ontdekken en erover te leren.

**Materiaal**

**Digitaal**

- > Bordboek
- > zorg- en evaluatiemodule voor IAC

**Folio**

- > taalschrift p. 103-106
- > kopieerblad 1
- > flip
- > computerscherm/tablet voor IAC

**Diversen**

- > markervoets
- > Mappapier

**Voorbereiding**

- > Kopieer kopieerblad 1 over de trappen van vergelijking per twee leerlingen, lamineren en versnipper het.
- > Voorzie de nodige materialen voor leerlingen met een IAC.

**Coöperatieve werkvorm in deze les**

- > placemat

**Leergebiedoverschrijvende/persoonsgebonden ontwikkeling**

De lesuren taaldenken bieden de kans om met de leerlingen na te denken over hoe onze taal opgebouwd is. Ze verwonderen zich erover hoe lijdwoorden, woorden, zinnen en teksten de kern vormen van ons taalstelsel. Speel in op de verwondering van de leerlingen en maak hen nieuwsgierig over hoe taal gemaakt wordt.

U: Thema 3 - les 11 - lesgang 393

**Lesgang**

**► Oriënteren en plannen**

**1 Het zelfstandig naamwoord herhalen en het bijvoeglijk naamwoord introduceren**

**taalschrift p. 103**

Moet oefening 1 in je taalschrift.

Besprek na:

- > Welke woorden zijn zelfstandig naamwoorden?
- > Wat zijn zelfstandig naamwoorden?
- > Maak de woorden die nog iets meer over het zelfstandig naamwoord zeggen groen.

**2 Op het lesdoel focussen**

Je leert dat sommige woorden een zelfstandig naamwoord meer beklanken geven. Ze zeggen hoe iets of iemand is. Die woorden heten bijvoeglijke naamwoorden.

**► Hoofddoel uitvoeren en verwerken**

**3 Het bijvoeglijk naamwoord definiëren**

**Coöperatief leren: placemat**

Wat weet je nog uit het werkboek en wat heb je of uit oefening 1 over het bijvoeglijk naamwoord? Bespreek klassikaal na. Laat de groepjes elkaar aanvullen. Lees de taalwester 'Wat is een bijvoeglijk naamwoord?'

**4 Het bijvoeglijk naamwoord in zinnen en teksten herkennen**

Geek stellingen gebruiken om bijvoeglijke naamwoorden in het verhaal van 'Lotte' te gebruiken. Bespreek klassikaal na. Laat de groepjes elkaar aanvullen. Lees de taalwester 'Wat is een bijvoeglijk naamwoord?'.  
Moet oefening 2

Wat per twee. Maak de bijvoeglijke naamwoorden:

Besprek na:

- > Geef voorbeelden van bijvoeglijke naamwoorden uit de tekst.
- > Wat weet je nu over het bijvoeglijk naamwoord? Wat kun je erover vertellen?

Zorg ervoor dat deze elementen aan bod komen:

- > Het legt uit hoe een zelfstandig naamwoord is. Het vertelt er iets meer over.
- > Het kan verschillende vormen aannemen. (Geef voorbeelden.)
- > Het staat tussen het lidwoord en het zelfstandig naamwoord: de leuke meester. Soms staat het bij een vorm van het werkwoord zijn of worden: onze meester is leuk.

Vat samen:

Het bijvoeglijk naamwoord zegt hoe het zelfstandig naamwoord is. Het is er vaak bijvoegd. We noemen het daarom 'bijvoeglijk naamwoord'.

**5 Zelf bijvoeglijke naamwoorden aan een tekst toevoegen**

Moet oefening 3

Besprek na. Laat enkele leerlingen hun nieuwe tekst voorlezen. De leerlingen becommenten enkele bijvoeglijke naamwoorden uit de voorgelozen tekst.

394 U: Thema 3 - les 11 - lesgang







**Bijlage 3: Ingevulde werkbladen**

### Waarom heet een bijvoeglijk naamwoord zo?

1. Kies in de lijst van Suske en Wiske alle bijvoeglijke naamwoorden uit. Leg ze op een kaartje uit waarom ze zo genoemd zijn.

**SUSKE en WISKE**

183. De leuke beestjes	197. Het dikke duivel
184. De vroeke vroeke	198. De leuke kerst
187. De vroege duivel	200. Alleen van Antwerpen
188. Het vroege vroeke	201. Het vroege vroeke
189. De vroege vroeke	202. Het vroege vroeke
190. De vroege vroeke	203. De vroege vroeke
191. De vroege vroeke	204. De vroege vroeke
192. De vroege vroeke	205. De vroege vroeke
193. Het vroege vroeke	206. De vroege vroeke
194. De vroege vroeke	207. De vroege vroeke
195. De vroege vroeke	208. De vroege vroeke
196. De vroege vroeke	209. De vroege vroeke
198. De vroege vroeke	210. De vroege vroeke

2. Wat is een bijvoeglijk naamwoord?

Een bijvoeglijk naamwoord vertelt hoe iets of iemand is.

**Waar vind ik een bijvoeglijk naamwoord?**

Meestal staat een bijvoeglijk naamwoord voor een zelfstandig naamwoord aan het begin van de zin.

Bijv. een vroege vroeke → een vroege vroeke  
 een vroege vroeke → een vroege vroeke

Soms staat het bijvoeglijk naamwoord ook na het zelfstandig naamwoord.

Bijv. vroege vroeke → zo vroeke

Pagina 3 van 11

### De ridders van koning Dagonsaut

De ridders van koning Dagonsaut zijn heel slim. Ze weten heel veel over de wereld. Ze weten ook heel veel over de ridders van koning Dagonsaut. Ze weten heel veel over de wereld. Ze weten heel veel over de ridders van koning Dagonsaut.

3. Lees het fragment. Schrijf het opnieuw maar voeg minstens vier bijvoeglijke naamwoorden toe.

Hier en nu valt de ridders van koning Dagonsaut heel slim. Ze weten heel veel over de wereld. Ze weten heel veel over de ridders van koning Dagonsaut. Ze weten heel veel over de wereld. Ze weten heel veel over de ridders van koning Dagonsaut.

Mijn naam is dat er in goed op de ridders van koning Dagonsaut.

1. *leuren*  
 2. *zwaar*  
 3. *gele*  
 4. *donker*  
 5. *witte*

Pagina 3 van 11

De trappen van vergelijkingen (vbl p. 85-86)

© Vul het schema verder in.

stellende trap	opzittende trap	overstijgende trap
mooi	PRINDELIN	MEDUWIP
gluus	Zuender	KUWUWU
noot	TRADUWU	TRADUWU
zwoud	Zwoud	ZWUWUWU
keuwingya	keuwingya	keuwingya
gou	leken	keuwingya
dun	dun	leste
bang	langen	diept
ay	lowe	langte
		lyft

© Vul de goede vorm van het woord in.

bang	Marika is <u>bang</u> , maar Yasmine is <u>langen</u> .
mooi	De fiets van mijn broertje is <u>mooi</u> , maar ik vind mijn fiets <u>mooier</u> .
jong	Giacomo is het <u>jongste</u> van ons allemaal.
leuk	Die film vond ik wel <u>leuk</u> , maar ik vond die andere het <u>leukst</u> .
donker	De huidskleur van Lobbie is <u>donkerder</u> dan die van Rachel.
klein	Sofie is <u>kleiner</u> dan ik, maar Tara is het <u>kleinste</u> .
raar	Zouwe hond doet <u>raar</u> , maar mijn hond doet nog <u>raarder</u> .

© Vul in met een passend tegenwoordelijk naamwoord

1. De auto auto die ik ken, is die van mijn stiefvader.

2. Jan is luis luis, maar ik vind hem luiser.

3. Louise twint gou gou, maar ik twint hem gouder.

4. Ik vind een film met actie spannender dan een film over de natuur.

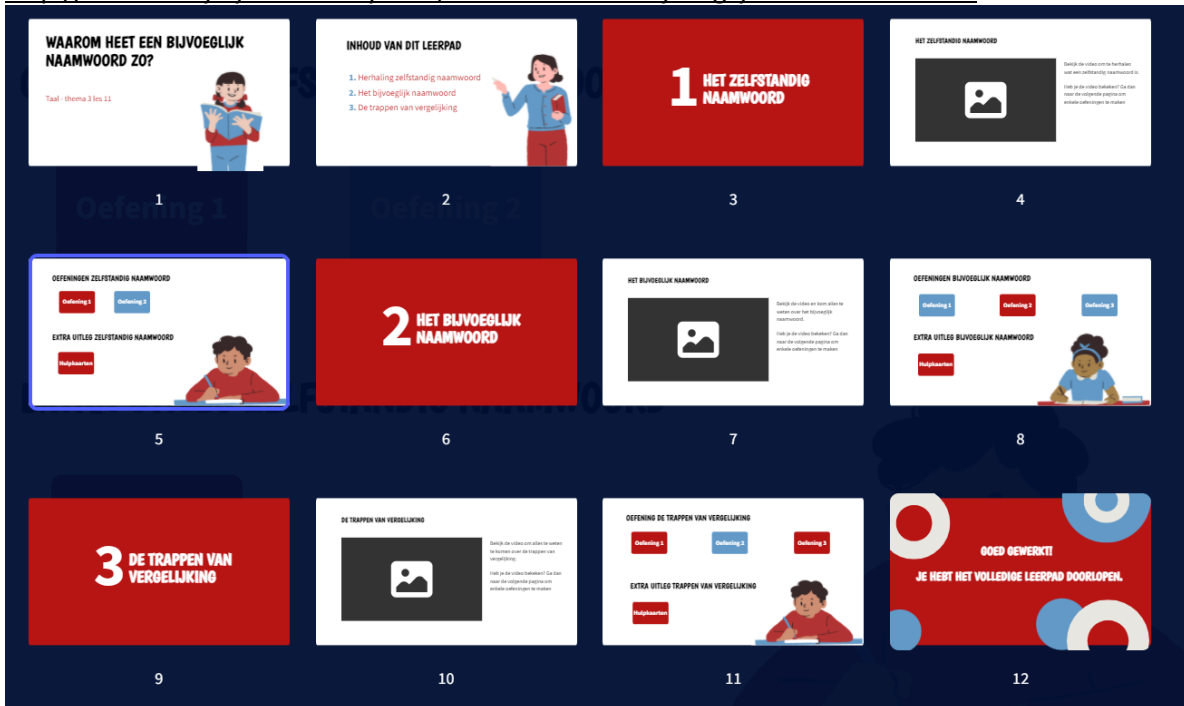
© Schrijf een verhaal waarin je gebruik doet over peuk.  
 => je mag overvragen en fantasieren.  
 TIP: De woorden kun je gebruiken: kapite, leste, diepte, ...

(maakt een mapje)

Exa: Surf naar de website Internet,nelly.com en begin met index op de trappen van vergelijkingen.

**Bijlage 4:**

<http://deklavanjufjana.weebly.com/thema-3-les-11-bijvoeglijk-naamwoord.html>



**Bijlage 5: Woclap oriëntatie + afronding**



How to participate?

**WEB**

- 1 Connect to [www.woclap.com/UFXQHK](http://www.woclap.com/UFXQHK)
- 2 You can participate

---

**SMS**

- 1 Not yet connected? Send @UFXQHK to **0460 200 711**
- 2 You can participate



How to participate?

**WEB**

- 1 Connect to [www.woclap.com/CLDIHA](http://www.woclap.com/CLDIHA)
- 2 You can participate

---

**SMS**

- 1 Not yet connected? Send @CLDIHA to **0460 200 711**
- 2 You can participate

**Bijlage 6:** Oplossing unplugged programmeren

- Leg met je rechterhand de laptop verticaal voor jou.
- Druk met je rechterhand op de bovenste knop.
- Druk met je rechterwijsvinger op het fototoestel.
- Neem de tablet in je twee handen.
- Beweeg de tablet tot de QR-code erop staat en houd dan stil.
- Klik dan op de link die erop komt met je rechter wijsvinger.

**Bijlage 7:** ICT-gereedschapstool deze les

- Pawtoon
- Genialy
- H5P
- Symbaloo
- PickerWheel
- Wooclap